



Приложение  
к адаптированной основной образовательной  
программе основного общего образования  
для обучающихся с нарушением интеллекта

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
 Е.Ю. Титова  
Протокол заседания ШМО  
№ 1 от « 01 » 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 Е.В. Беляева  
« 01 » 09 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Основы социальной жизни»**

Год обучения: 2025-2026  
для **5 класса**

**Вариант 1**

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....  | 4  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....                                       | 5  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                    | 8  |
| V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 45 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнению ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

| № п/п | Название раздела, темы    | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Вводный урок              | 1                | 1                  |
| 2     | Личная гигиена и здоровье | 9                | 1                  |
| 3     | Охрана здоровья           | 4                |                    |
| 4     | Жилище                    | 12               | 1                  |
| 5     | Одежда и обувь            | 8                | 1                  |
| 6     | Питание                   | 22               | 1                  |
| 7     | Транспорт                 | 5                |                    |
| 8     | Средства связи            | 3                |                    |
| 9     | Семья                     | 3                |                    |
| 10    | Итоговое занятие          | 1                | 1                  |
|       | Итого                     | 68               | 6                  |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

#### Уровни достижения

#### предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 5 класса

#### Предметные результаты

##### *минимальный уровень*

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;

- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

*достаточный уровень*

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*Личностные учебные действия:*

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия, организованной учителем может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

*Регулятивные учебные действия:*

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под контролем может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,

доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности   |  |
|--|--|--------------|--|---|--|
|  |  |              |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1  | Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда | 1            | Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности | Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности             | Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности  |
| <b>Личная гигиена и здоровье – 9 часов</b> |  |              |  |   |  |
| 2  | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека                    | 1            | Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека  | Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу | Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» |

|   |                                      |   |  |   |   |
|---|--------------------------------------|---|--|---|---|
|   |                                      |   |  | «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы   | самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека   |
| 3 | Правила личной гигиены в течение дня | 1 | Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и | Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью | Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   |   | вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия   | учителя: моют руки, лицо, уши, шею  | вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.  |
| 4 | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей | 1 | Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/«индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос |
| 5 | Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение                 | 1 | Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими   | Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на вопросы   | Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | <p>чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.<br/>Косметические средства для ухода кожей рук</p> |   | <p>средствами для ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода</p> | <p>учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи</p> | <p>правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи</p> |
| 6 | <p>Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы</p>                                | 1 | <p>Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах.</p>  | <p>Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как</p>  | <p>Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и</p>  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | обрезания ногтей на ногах  |   | Значение гигиенических процедур для ног   | нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья | соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья |
| 7 | Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. | 1 | Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. | Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь  | Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания   |   | Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры»  | основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста   | организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы   |
| 8 | Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики | 1 | Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Составление комплексов утренней гимнастики | Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради с опорой на учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов | Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и |

|    |                                   |   |  |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|
|    |                                   |   |  | утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики с опорой на картинки   | оформление комплекса утренней гимнастики   |
| 9  | Гигиена зрения                    | 1 | Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером | Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования | Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования |
| 10 | Важные правила здорового человека | 1 | Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления  | Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе  | Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни.  |

|                                 |   |   |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                 |   |   | и систематизации полученных знаний  | жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела  | Выполняют тест по итогам изучения раздела  |
| <b>Охрана здоровья – 4 часа</b> |   |   |   |   |  |
| 1<br>1                          | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная            | 1 | Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт | Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения | Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения |
| 1<br>2                          | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела | 1 | Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры   | Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь.  | Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными  |

|        |  |   |  |   |  |
|--------|--|---|--|---|--|
|        |  |   | <p>тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. Закрепление знаний о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Правила хранения градусника</p>   | <p>Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем.</p>   | <p>способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила.</p>  |
| 1<br>3 | <p>Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств</p> | 1 | <p>Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка ссадины йодом</p> | <p>Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с</p> | <p>Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале</p> |

|                          |  |   |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
|                          |  |   |   | помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале  |   |
| 1<br>4                   | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | 1 | Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний            | Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью | Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью |
| <b>Жилище – 12 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 1<br>5                   | Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности | 1 | Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в | Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают   | Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают   |

|        |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|
|        |   |   | городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении  | различиях с опорой на картинку. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме  | характеристику. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме  |
| 1<br>6 | Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат | 1 | Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения | Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протираание пыли) | Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета |
| 1<br>7 | Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых                        | 1 | Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Выполнение  | Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные  | Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют   |

|        |   |   |  |   |   |
|--------|---|---|--|---|---|
|        | х (подсобных) помещений   |   | заданий на цифровой образовательной платформе  | понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru   | интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru  |
| 1<br>8 | Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах   | 1 | Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств  | Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки   | Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий   |
| 1<br>9 | Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений | 1 | Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения | Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся | Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательно проведению сухой и влажной уборки; называют используемый |

|        |  |   |  |   |  |
|--------|--|---|--|---|--|
|        |  |   |  | <p>последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся</p>   | <p>инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание</p>  |
| 2<br>0 | <p>Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений</p> | 1 | <p>Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям</p> | <p>Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством</p> | <p>Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре</p> |

|        |   |   |  |   |   |
|--------|---|---|--|---|---|
|        |   |   |  | учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре  |   |
| 2<br>1 | Кухня.<br>Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь | 1 | Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности  | Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты   | Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты                     |
| 2<br>2 | Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами  | 1 | Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью | Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи | Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи |

|        |   |   |  |   |   |
|--------|---|---|--|---|---|
| 2<br>3 | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней | 1 | Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде | Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду | Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду |
| 2<br>4 | Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода                         | 1 | Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды   | Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют   | Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд   |

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
|        |   |   |   | задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды  | «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды   |
| 2<br>5 | Предметы для сервировки стола: назначение, уход     | 1 | Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей» | Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей» | Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей» |
| 2<br>6 | Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы | 1 | Знание почтового адрес дома, школы. Тестирование для систематизации пройденного материала   | Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Слушают учителя,   | Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на   |

|                                 |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                 |   |   |   | работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практически задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела   | формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела   |
| <b>Одежда и обувь – 8 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 2<br>7                          | Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения | 1 | Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения здоровья человека | Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека | Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значении одежды, для сохранения здоровья человека |
| 2<br>8                          | Уход за одеждой. Хранение одежды:   | 1 | Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки  | Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами  | Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и   |

|        |  |   |  |   |   |
|--------|--|---|--|---|---|
|        | места для хранения разных видов одежды. Правила хранения   |   | одежды. Правила подготовки к хранению посезонно  | чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды   | сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание: чистка одежды  |
| 2<br>9 | Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов | 1 | Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению | Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она | Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать |

|        |   |   |  |   |   |
|--------|---|---|--|---|---|
|        |   |   |  | подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать   |   |
| 3<br>0 | Уход за обувью.<br>Хранение обуви:<br>способы и правила   | 1 | Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви | Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви   | Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание: чистка обуви  |
| 3<br>1 | Головные уборы:<br>виды и назначение.<br>Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека | 1 | Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов   | Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов | Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов |

|        |  |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|--|--|
| 3<br>2 | Значение опрятного вида человека                     | 1 | Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности | Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект | Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект |
| 3<br>3 | Магазины по продаже различных видов одежды           | 1 | Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды   | Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал   | Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках  |
| 3<br>4 | Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара | 1 | Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту. Тестирование по итогу изученного раздела  | Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение  | Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела | осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела |
|--|--|--|--|--|--|

**Питание – 22 часов**

|        |  |   |   |  |   |
|--------|--|---|---|--|---|
| 3<br>5 | Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей | 1 | <p>Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания</p> | <p>Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в</p> | <p>Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»</p> |
|--------|--|---|---|--|---|

|        |   |   |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|
|        |   |   |  | сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»   |  |
| 3<br>6 | Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания |   | <p>Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний</p> | <p>Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»</p> | <p>Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»</p> |
| 3<br>7 | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания             | 1 | <p>Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах.</p>   | <p>Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные</p>   | <p>Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные</p>  |

|        |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|--|---|
|        |   |   | Составление рациона питания на день   | продукты». Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день  | продукты». Составляют рацион питания на день  |
| 3<br>8 | Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование | 1 | Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа | Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: | Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи |

|        |  |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|
|        |  |   |   | подготовка места для приготовления пищи   |   |
| 3<br>9 | Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности | 1 | Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиены питания. Различать и называть виды посуды по назначению. Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение. Работа на цифровой образовательной платформе | Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды» | Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды» |
| 4<br>0 | Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды         | 1 | Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в  | Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты,  | Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и  |

|        |   |   |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|
|        |   |   | рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе  | классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru   | его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru   |
| 4<br>1 | Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока | 1 | Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока  | Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов | Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов |
| 4<br>2 | Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)         | 1 | Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции | Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного   | Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления                      |

|        |  |   |  |   |   |
|--------|--|---|--|---|---|
|        |  |   | «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью»  | супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем   | молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем  |
| 4<br>3 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции | 1 | Просмотр видефрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Знание и различие видов хлебной продукции | Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видефрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки | Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видефрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки |
| 4<br>4 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения       | 1 | Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных  | Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной   | Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по   |

|        |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|--|---|
|        | хлебобулочных изделий                                     |   | изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами | продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка хлеба | виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. Выполняют практическую работу – нарезка хлеба |
| 4<br>5 | Чай. Правила заваривания чая                              | 1 | Способы заваривания чая   | Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая   | Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая          |
| 4<br>6 | Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение | 1 | Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека  | Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных   | Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю                               |

|        |  |   |  |  |   |
|--------|--|---|--|--|---|
|        |  |   |  | материалов/картинок меню на неделю   |   |
| 4<br>7 | Завтрак. Составление меню для завтрака   | 1 | Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование   | Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня   | Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня   |
| 4<br>8 | Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда | 1 | Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку  | Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки | Рассказывают правила сервировки стола к завтраку с учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. Выполняют задание на карточках |
| 4<br>9 | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов                            | 1 | Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака | Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по  | Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают презентацию «Виды  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   | классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе | бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов |
| 50 | Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе    | 1 | Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака                            | Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя                         | Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов                  |
| 51 | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц | 1 | Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц | Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных  | Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц,  |

|        |  |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|--|--|
|        |  |   |   | яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами | форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами |
| 5<br>2 | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья | 1 | Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи | Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц  | Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц   |
| 5<br>3 | Стоимость и расчет продуктов для завтрака                                  | 1 | Экскурсия в продуктовый магазин                                   | Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок,  | Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на  |

|        |  |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|
|        |  |   |   | с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака   | день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака   |
| 5<br>4 | Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах | 1 | Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин | Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru – «Отделы в продуктовых магазинах»                           | Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru – «Отделы в продуктовых магазинах» |
| 5<br>5 | Поведение за столом. Правила приема пищи                                       | 1 | Формирование правильного поведения за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи  | Знакомятся с правилами поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры | Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры      |

|                            |   |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| 5<br>6                     | Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме          | 1 | Повторение ранее изученного материала. Закрепление правил по технике безопасности при работе на кухне. Тестирование для систематизации полученных знаний          | Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест   | Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест  |
| <b>Транспорт – 5 часов</b> |   |   |   |  |  |
| 5<br>7                     | Городской транспорт. Виды городского транспорта                         | 1 | Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Различие видов городского транспорта  | Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта» | Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта» |
| 5<br>8                     | Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в | 1 | Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном | Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию   | Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в   |

|        |  |   |  |   |   |
|--------|--|---|--|---|---|
|        | городском транспорте                         |   | транспорте. Правила поведения в городском транспорте   | «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»  | общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»  |
| 5<br>9 | Правила дорожного движения                   | 1 | Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице                                  | Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала | Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе |
| 6<br>0 | Проезд из дома в образовательную организацию | 1 | Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения | Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала  | Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала  |
| 6<br>1 | Выбор рационального маршрута проезда из      | 1 | Виды городского транспорта. Выстраивание и выбор рационального маршрута  | Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного   | Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта.   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда |  | проезда от дома до разных точек населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт назначения. Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на остановке | пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения» | Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения» |
|--|--|--|--|--|--|

### Средства связи – 3 часа

|        |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|
| 6<br>2 | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования | 1 | Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи | Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал | Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал |
| 6<br>3 | Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная),   | 1 | Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на        | Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с   | Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с   |

|                       |   |   |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
|                       | беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона       |   | здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью       | историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства                  | историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства                  |
| 6<br>4                | Номера телефонов экстренной службы  | 1 | Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой              | Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы | Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы |
| <b>Семья – 3 часа</b> |   |   |  |  |  |
| 6<br>5                | Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших | 1 | Определение слова «Семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения | Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в  | Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в человека. Просматривают  |

|        |   |   |  |   |   |
|--------|---|---|--|---|---|
|        | родственников;<br>возраст, дни<br>рождения      |   |  | жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье  | презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье  |
| 6<br>6 | Место работы членов семьи, должности, профессии | 1 | Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье | Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст | Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст |
| 6<br>7 | Семейные традиции.<br>Моя семья                 | 1 | Проектная деятельность   | Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья»  | Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья»   |

| <b>Итоговое занятие – 1 час</b> |                  |   |   |   |   |
|---------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| 6<br>8                          | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Урок 1

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Предмет  | Основы социальной жизни  |   |   |
| Класс  | 5  |   |   |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний   |   |   |
| Тема   | Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда   |   |   |
| Цель   | Формирование положительного отношения к предмету. Дать представление об уроке ОСЖ (Основы социальной жизни), его задачах, разделах   |   |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: познакомить с кабинетом ОСЖ, его оборудованием; обучить технике безопасности при работе на уроке, соблюдению правил по охране труда<br>Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения задания<br>Коррекционно-воспитательные: формировать мотивацию к учению |   |   |
|  |  | Этап урока  | Содержание деятельности                                     |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | Введение в предмет. Вступительное слово учителя о новом учебном предмете. Демонстрация учебника и тетради  | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении       | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с предметом. Рассказ о том, что такое "Основы  | 1. Знакомятся с учебником, основными разделами предмета,          | 1. Знакомятся с учебником, основными разделами              |

|                                    |   |  |   |
|------------------------------------|---|--|---|
|                                    | <p>социальной жизни". Обсуждение, зачем нужен этот предмет. Примеры из жизни (взаимодействие с людьми, важность общения). 2. Чтение вступительной статьи. Знакомство с разделами предмета, их краткое описание. 3. Первичный инструктаж по технике безопасности. Объяснение понятий "безопасность", "охрана труда". Демонстрация правил безопасности с помощью плакатов: правила поведения в классе, правила работы с учебными материалами, ситуации, когда нужно обращаться за помощью</p> | <p>условными обозначениями. 2. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и картинки. 3. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности с опорой на визуальную опору</p>   | <p>предметами, условными обозначениями. 2. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. 3. Рассказывают инструктаж по технике безопасности</p>   |
| 4. Физкультминутка                 | Проведение физминутки   | Повторяют движения за учителем   | Повторяют движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала | <p>1. Работа с учебником и тетрадь. Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. 2. Подпись и оформление рабочей тетради. 3. Проведение игры, где обучающиеся сопоставляют карточки с изображениями различных предметов или действий с разделами предмета ОСЖ.</p>  | <p>1. Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. 2. В парах или совместно с учителем оформляют рабочие тетради, формируют разделы предмета. 3. С опорой на раздаточный материал или учебник, принимают участие в игре под контролем учителя</p> | <p>1. Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя. 2. В парах или самостоятельно оформляют рабочие тетради, формируют разделы предмета. 3. В парах выполняют задания с раздаточным материалом (карточками)</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Демонстрация раздаточных листов с заданием и инструктаж по его выполнению. Сопоставить слова/термины с разделами предмета ОСЖ. Личная гигиена – мочалка, мыло<br>Охрана здоровья – аптечка Жилище – дом, кухня Одежда и обувь – сапоги, стирка Питание – обед, продукты питания и т.п. | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания                | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания    |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 2

|           |  |            |                         |
|-----------|--|------------|-------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |            |                         |
| Класс     | 5  |            |                         |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |            |                         |
| Тема      | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека  |            |                         |
| Цель      | Знакомство обучающихся с понятием личной гигиены. Показать важность личной гигиены для здоровья  |            |                         |
| Задачи    | Образовательные: познакомить с понятиями «гигиена», «личная гигиена»<br>Коррекционно-развивающие: Коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения предложенных заданий<br>Воспитательные: формирование положительного отношения к заботе о своем здоровье и соблюдении личной гигиены |            |                         |
|           |  | Этап урока | Содержание деятельности |

|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания: проверка правильного сопоставления изображений на раздаточном листе с названиями разделов предмета. Обсуждение задания, в чем была сложность. 2. Обсуждение вопросов "Почему важно мыть руки?", "Когда нужно чистить зубы?" и т.д. Объяснение простых понятий (микробы, здоровье)                                 | 1. Работают в парах, проверяют домашнее задание на раздаточных листах. 2. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов   | 1. Работают в парах, проверяют домашнее задание на раздаточных листах. 2. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов   |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека. Рассказ о том, как личная гигиена помогает избежать болезней. 2. Просмотр видеоролика по теме. 3. Работа с учебником и тетрадь. Запись основных понятий в рабочую тетрадь: что такое гигиена, личная гигиена | 1. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. 2. Просматривают видеоролик. 3. Записывают основные понятия в тетрадь | 1. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. 2. Просматривают видеоролик. 3. Записывают основные понятия в тетрадь |
| 4. Физкультминутка                                     | Проведение физкультминутки   | Повторяют движения за учителем   | Повторяют движения за учителем   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Оформление памятки/кластера/таблицы/плаката на тему «Личная гигиена-здоровье человека» 2. Презентация полученных работ                         | 1. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. 2. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы | 1. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. 2. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека. Презентуют свои работы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по домашнему заданию: нарисовать плакат/рисунок или составить кластер из раздаточных картинок на тему: «Личная гигиена-залог здоровья» | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию   | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

### Урок 3

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни              |
| Класс     | 5                                    |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний           |
| Тема      | Правила личной гигиены в течении дня |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Цель   | Знакомство обучающихся с основными правилами личной гигиены. Развивать навыки самообслуживания и заботы о себе.  |   |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами личной гигиены. Освоить основные практические навыки по уходу за собой<br>Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения предложенных заданий<br>Коррекционно -воспитательные: формирование положительного отношения к заботе о своем здоровье и соблюдении личной гигиены |   |   |
|  |  | Этап урока  | Содержание деятельности   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. Демонстрация рисунков/плакатов/кластеров на тему прошедшего урока. 2. Обсуждение, что такое личная гигиена. Обсуждение: "Почему важно мыть руки?", "Когда нужно чистить зубы?". 3. Демонстрация правил личной гигиены с помощью видеоролика: -мытьё рук перед едой и после улицы -чистка зубов два раза в день -умывание лица         | 1. Демонстрируют работы, выполненные дома. Описывают полученные изображения. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на тетрадь 3. Просматривают видеоролик | Демонстрируют работы, выполненные дома. Описывают полученные изображения 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении 3. Просматривают видеоролик |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
| 3. Открытие новых знаний           | 1. Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. 2. Работа в тетради: правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, ушей, шеи. 3. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия | 1. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, информационной текста и/или видеоматериала. 2. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. 3. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером с опорой на записи в тетради. Описывают периодичность гигиенических процедур с опорой на записи в тетради | 1. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, информационной текста и/или видеоматериала. 2. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. 3. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур |
| 4. Физкультминутка                 | Проведение физкультминутки   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Проведение мини-игры: "Правильно или неправильно?" (показывать картинки и обсуждать, что правильно, а что нет). 2. Обсуждение и демонстрация, как правильно мыть руки. 3. Мытье рук, лица, шеи по разученным правилам   | 1. Выполняют задания игры индивидуально с опорой на тетрадь, памятку с правилами. 2. Принимают участие в обсуждении. Просматривают наглядную демонстрацию выполнения правил гигиены. 3. Выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и   | 1. Выполняют задания игры в паре. 2. Принимают участие в обсуждении. Просматривают наглядную демонстрацию выполнения правил гигиены. 3. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею под контролем учителя  |   |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашнего задания, инструкция по выполнению: составить устно/написать/составить с помощью картинок рассказ о соблюдении личной гигиены в течении дня | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно               |

#### Урок 4

|           |  |                          |                         |
|-----------|--|--------------------------|-------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |                          |                         |
| Класс     | 5  |                          |                         |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |                          |                         |
| Тема      | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей  |                          |                         |
| Цель      | Обучение детей пониманию, какие личные вещи необходимы для туалета. Ознакомить с правилами содержания и ухода за личными вещами  |                          |                         |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями «предметы личной гигиены» и «средства личной гигиены»<br>Коррекционно-развивающие: коррекция тактильного восприятия посредством проведения дидактических игр, развитие внимания<br>Коррекционно-воспитательные: формирование привычки к здоровому образу жизни |                          |                         |
|           |  | Этап урока               | Содержание деятельности |
|           | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся |                         |

|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
|--|---|--|---|
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. Презентация своего рассказа о соблюдении личной гигиены в течении дня, делятся личным опытом, оценивают выступления друг друга. 2. Подведение к теме урока.  | 1. Презентуют свое домашнее задание в группах, слушают одноклассников, делятся впечатлениями. 2. Слушают учителя, знакомятся с темой, записывают её в тетрадь  | 1. Презентуют свое домашнее задание в группах, слушают одноклассников, делятся впечатлениями. 2. Слушают учителя, знакомятся с темой, записывают её в тетрадь   |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними. Обсуждение правил содержания личных вещей. 2. Выполнение задания на цифровой образовательной платформе или рабочем листе. | 1. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на картинки 2. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей/ выполняют задание на карточках/ рабочем листе с опорой на раздаточный материал | 1. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. 2. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей/ выполняют задание на карточках/ рабочем листе |
| 4. Физкультминутка                                     | Проведение физминутки   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Заполнение таблицы «предметы и средства личной гигиены» в тетради. Оформление правил в тетради. 2. Практическое задание: обучающиеся по очереди выбирают из предложенного предметы личной гигиены и говорят, для чего они нужны. 3. Работа в группах: предложить каждой группе собрать «набор для туалета» из предложенных предметов | 1. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования» с использованием раздаточного материала (картинок, текста). 2. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. 3. Выполняют практическое задание в группе с опорой на оформленные таблицы | 1. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». 2. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. 3. Выполняют практическое задание в группе |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Раздача карточек для оформления брошюр с правилами содержания личных вещей  | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию  | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию.  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 5

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Тема      | Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Цель   |  | Формирование у детей навыков личной гигиены, навыков правильного ухода за руками и ногтями   |  |
| Задачи   |  | Коррекционно-образовательные: познакомить детей с основными правилами ухода за руками и ногтями<br>Коррекционно-развивающие: способствовать формированию и развитию умений и навыков по уходу за собой, своими руками и ногтями<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, чувство меры, здоровый образ жизни |  |
|  |  | Этап урока   | Содержание деятельности  |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  |  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания в парах: брошюры с правилами содержания личных вещей<br>2. Вводное слово учителя по теме. Подведение к обсуждению о связи между гигиеной и заботой о своем теле и здоровьем человека | 1. Показывают свои брошюры друг другу в паре, рассказывают какие моменты темы в них отражены<br>2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении   | 1. Показывают свои брошюры друг другу в паре, рассказывают какие моменты темы в них отражены<br>2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Работа с учебником. Знакомство с косметическими средствами для ухода за кожей рук.<br>2. Запись в  | 1. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук с опорой на учебник.   | 1. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с                      |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | тетрадь основных этапов ухода за руками, оформление правил/карточек с правилами по уходу за ногтями и руками. 3. Знакомство с основными инструментами для выполнения маникюра. Правила правильного подстригания ногтей     | Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. 2. Записывают основную информацию в тетрадь, создают памятки совместно с сильными обучающимися. 3. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей   | правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. 2. Записывают основную информацию в тетрадь, создают памятки и помогают в оформлении другим обучающимся. 3. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей  |
| 4. Физкультминутка   | Проведение физкультминутки   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Выполнение практической работы – приобретение и отработка навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. 2. Выполнение практической работы – уход за руками, успокаивающие ванночки для рук и ногтей, увлажнение кожи рук | 1. С помощью учителя готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. 2. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи | 1. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. 2. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания: повторение правил по уходу за руками и ногтями, отработка  | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию  | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию   |

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | практических навыков по уходу за руками и ногтями   |   |   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 6

|                         |  |                          |   |
|-------------------------|--|--------------------------|---|
| Предмет                 | Основы социальной жизни  |                          |   |
| Класс                   | 5  |                          |   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний   |                          |   |
| Тема                    | Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах   |                          |   |
| Цель                    | Формирование у обучающихся навыков личной гигиены, навыков правильного ухода за ногами, учить обучающихся подбирать косметические средства для ухода за ногами   |                          |   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: научить обучающихся называть косметические средства по уходу за кожей ног, ногтями. Коррекционно-развивающие: развивать устную речь. Коррекционно-воспитательные: развивать стремление содержать ноги, ногти в чистоте |                          |   |
|                         |  | Этап урока               | Содержание деятельности   |
|                         | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся |   |
|                         |  | Минимальный уровень      | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  |                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности</p> | <p>1. Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания: повторение правил по уходу за руками и ногтями. 2. Вводное слово учителя по теме. Рассказ о важности соблюдения личной гигиены и уходе за своим телом</p>                         | <p>1. Отвечают на вопросы учителя о правилах по уходу за руками и ногтями. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении</p>  | <p>1. Отвечают на вопросы учителя, проверяют друг друга в парах на знания правил по уходу за руками и ногтями. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении</p>   |
| <p>3. Открытие новых знаний</p>                               | <p>1. Знакомство с правилами ухода за кожей ног. 2. Работа с текстом в учебнике, вопросы после прочтения текста. 3. Запись основных понятий и правил в тетрадь Знакомятся с приемами обрезания ногтей на ногах, значение гигиенических процедур для ног</p> | <p>1. Знакомятся с правилами ухода за кожей ног. 2. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног с опорой на учебник. Читают об основных правилах ухода за обувью. 3. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей</p> | <p>1. Знакомятся с правилами ухода за кожей ног. 2. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ноги в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. 3. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей</p> |
| <p>4. Физкультминутка</p>                                     | <p>Проведение физминутки</p>  | <p>Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем</p>  | <p>Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Обсуждение важности гигиены и здоровья ног для всего организма. 2. Работа в парах или группах: создание специальных массажных дорожек для ног                                     | 1. Отвечают на вопросы учителя. 2. С помощью учителя в группе создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья | 1. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. 2. В парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания: повторение правил ухода за ногами, практическое задание – уходовая процедура для ног (ванночка с морской солью, увлажняющий крем, подстригание ногтей) | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию   | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 7

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Тема      | Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания |
| Цель      | Объяснить обучающимся значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека, воспитывать у обучающихся осознанное стремление быть здоровыми душой и телом       |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со средствами и правилами закаливания, с правилами и приёмами выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений<br>Коррекционно-развивающие: расширять и углублять знания обучающихся по теме<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью |  |   |
|  | Деятельность учителя  | Этап урока   | Содержание деятельности   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания в виде тестирования/задания на карточке по пройденным темам (уход за руками и ногами). 2. Вводное слово учителя по теме. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни. Подведение к теме понятия «закаливание»  | 1. Выполняют тестирование/задание на карточке по пройденным темам. 2. Просматривают познавательный видеоролик, принимают участие в обсуждении  | 1. Выполняют тестирование/задание на карточке по пройденным темам. 2. Просматривают познавательный видеоролик, принимают участие в обсуждении   |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с понятием «закаливание». Работа с учебником: чтение текста и выполнение заданий по прочитанному тексту. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий  | 1. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. 2. Просматривают презентацию. Отвечают на вопросы учителя. 3. Записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма | 1. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. 2. Просматривают презентацию. Принимают участие в обсуждении. 3. Выделяют и записывают в тетрадь основные |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры». 2. Просмотр презентации. 3. Запись основных понятий и правил закаливания в тетрадь                         |   | понятия, способы закаливания организма  |
| 4. Физкультминутка   | Проведение физкультминутки   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Творческое задание: оформление памятки «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием раздаточного материала (текст, картинки). 2. Презентация памяток по группам | 1. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника в группе: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». 2. Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы | 1. Создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» в парах. 2. Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания: повторить, какие виды закаливания существуют, закрепить правила закаливания, выполнить задание на карточках                                    | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию   | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 8

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс   | 5                       |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тип урока  |   | Урок открытия новых знаний  |   |
| Тема   |   | Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики  |   |
| Цель   |   | Формировать у обучающихся основ здорового образа жизни, понимание важности активного образа жизни и его влияния на здоровье человека  |   |
| Задачи   |   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными приемами выполнения утренней гимнастики<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки сотрудничества и коммуникации в группе<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплину и ответственность за свое здоровье |   |
|  |   | Этап урока  | Содержание деятельности   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                             |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. Опрос о видах закаливания организма. Проверка домашнего задания по карточкам в парах. 2. Краткий опрос прошедшим изученным темам, подведение к теме урока. Вводное слово об основах здорового образа жизни и | 1. Отвечают на вопросы учителя, проверяют домашнее в парах. 2. Отвечают на вопросы учителя  | 1. Отвечают на вопросы учителя, проверяют домашнее в парах. 2. Принимают участие в обсуждении |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    | влияния спорта и физической активности на жизнь и здоровье человека  |   |   |
| 3. Открытие новых знаний           | 1. Формирование основ здорового образа жизни. Работа с учебником: чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту. 2. Просмотр познавательного видеоролика о важности физических упражнений для здорового образа жизни. 3. Работа в тетради: составление таблицы с основными критериями здорового образа жизни/ запись в тетради основных понятий | 1. Знакомятся с понятием «Забота о себе», читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на него. 2. Просматривают видеоролик о здоровом образе жизни. 3. Заполняют таблицу с основными критериями здорового образа жизни в тетради/ делают основные записи в тетраде      | 1. Знакомятся с понятием «Забота о себе», читают текст в учебнике, отвечают на вопросы учителя. 2. Просматривают видеоролик о здоровом образе жизни, пересказывают основные правила. 3. Создают таблицу с основными критериями здорового образа жизни в тетради/ делают основные записи в тетраде |
| 4. Физкультминутка                 | Проведение физминутки  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Выполнение интерактивных заданий на цифровой образовательной платформе/ выполнение заданий на карточках, рабочем листе. 2. Выполнение работы в группах и парах: составление кластера/постера памятки о  | 1. Выполняют интерактивные задания на образовательной платформе/ на карточках, рабочем листе с опорой на учебник. 2. Работают в группе и совместно создают кластер/постер/памятку о здоровом образе жизни, используя раздаточный материал. 3. Выполняют элементы утренней зарядки | 1. Выполняют интерактивные задания на образовательной платформе/ на карточках, рабочем листе самостоятельно. 2. Работают в паре и совместно создают кластер/постер/памятку о здоровом образе жизни. 3. Опираясь на созданный кластер/постер/памятку рассказывают о влиянии утренней               |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | здоровом образе жизни. 3. Рассказ о влиянии утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Демонстрация подходящих упражнений для утренней гимнастики |   | гимнастики на здоровье человека и демонстрируют элементы утренней гимнастики для других обучающихся |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания: составление и оформление комплекса утренней гимнастики для личного пользования   | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 9

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Тема      | Гигиена зрения  |
| Цель      | Формирование представлений о гигиене зрения, понимание важности заботы о зрении.  |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятиями «зрение» и «гигиена зрения»<br>Коррекционно-развивающие: научить применять правила гигиены зрения на практике<br>Коррекционно-воспитательные: стимулировать интерес к здоровому образу жизни |

|  | Деятельность учителя   | Этап урока   | Содержание деятельности   |
|--|--|--|---|
|  |  | Деятельность обучающихся   |   |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания «Комплекс утренней гимнастики» в парах. 2. Разговор о здоровом образе жизни, обсуждение важных правил здорового образа жизни, опрос обучающихся по изученным темам. Работа с раздаточными листами с заданиями по темам о здоровом образе жизни | 1. Отвечают на вопросы учителя, проверяют домашнее в парах. Делятся своими оформленными комплексами гимнастики, выбирают у соседа упражнения, которые могли бы добавить в свой комплекс. 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточках        | 1. Отвечают на вопросы учителя, проверяют домашнее в парах. Делятся своими оформленными комплексами гимнастики, выбирают у соседа упражнения, которые могли бы добавить в свой комплекс. 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточках |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Работа с информационным текстом о значении зрения в жизни и деятельности человека. 2. Просмотр познавательного видеоролика. Формирование бережного отношения к своему здоровью. 3. Работа в тетради: запись правил бережного отношения к зрению при выполнении различных видов                                    | 1. Читают текст, знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. 2. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. 3. Записывают основные правила в тетрадь, приклеивать картинки | 1. Читают текст, знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. 2. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. 3. Создают таблицу-памятку в                            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером  |  | тетради с основными правилами гигиены зрения   |
| 4. Физкультминутка   | Проведение физкультминутки   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Выполнение гимнастики для глаза. 2. Оформление памятки для личного пользования с использованием раздаточного материала: картинки, текст | 1. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. 2. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования | 1. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. 2. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания: выполнение зрительной гимнастики по оформленным памяткам   | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию  | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 10

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                |
| Тема      | Важные правила здорового человека                         |
| Цель      | Формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными правилами здорового образа жизни<br>Коррекционно-развивающие: учить обучающихся применять правила в повседневной жизни<br>Коррекционно-воспитательные: развивать навыки самостоятельности в заботе о здоровье  |  |   |
|  |   | Этап урока   | Содержание деятельности   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |   |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Проверка домашнего, повторение комплекса зрительной гимнастики. 2. Формирование у обучающихся мотивации к осознанному отношению к своему здоровью. Обсуждение вопросов: «Что такое здоровье? Почему оно важно?», «Какие у вас привычки, связанные со здоровьем?» | 1. Отвечают на вопросы учителя, выполняют зрительную гимнастику в группах. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении                                  | 1. Отвечают на вопросы учителя, выполняют зрительную гимнастику в группах. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении                                 |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Работа с текстом учебника. 2. Создание проекта «Будь здоров!»  | 1. Закрепляют ранее изученные знания. Работают с текстом учебника. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. 2. Создают в группе проект о здоровом образе жизни | 1. Закрепляют ранее изученные знания. Работают с текстом учебника. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. 2. Создают в парах проект о здоровом образе жизни |
| 4. Физкультминутка                                     | Проведение физминутки   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала                             | Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний                                 | Выполняют тест по итогам изучения раздела                           | Выполняют тест по итогам изучения раздела                           |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания: задания: повторение изученного раздела, с опорой на проект        | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно               |

## Урок 11

|           |   |                          |                         |
|-----------|---|--------------------------|-------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |                          |                         |
| Класс     | 5   |                          |                         |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |                          |                         |
| Тема      | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная  |                          |                         |
| Цель      | Сформировать у обучающихся понимание о видах медицинской помощи и навыки определения ситуаций, требующих доврачебной или врачебной помощи   |                          |                         |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием "доврачебная помощь" и "врачебная помощь" Коррекционно-развивающие: развивать умение распознавать ситуации, требующие обращения за медицинской помощью Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к здоровью |                          |                         |
|           |   | Этап урока               | Содержание деятельности |
|           | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |                         |

|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Проверка домашнего, повторение пройденного. 2. Формирование у обучающихся мотивации к осознанному отношению к своему здоровью: «Иногда мы можем помочь себе или другому человеку сами, а иногда нужна помощь врача. Об этом мы сегодня поговорим»   | 1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в обсуждении   | 1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в обсуждении  |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с видами медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. 2. Профессии медицинских учреждений. 3. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. 4. Организация работы в тетради | 1. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. 2. Определяют профессии медицинских учреждений с опорой на картинки. 3. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. 4. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки | 1. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. 2. Определяют профессии медицинских учреждений, дают краткую характеристику. 3. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. 4. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | диспансер, стационар, поликлиника, медпункт  |
| 4. Физкультминутка   | Организация динамической паузы  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | Организация экскурсии в кабинет медсестры/медпункт  | Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения. Задают вопросы врачу/медсестре | Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения. Задают вопросы врачу/медсестре |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания: задания: с родителями просмотреть и обсудить, что есть в аптечке дома | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                  | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 12

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Тема      | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела   |
| Цель      | Ознакомить обучающихся с видами доврачебной помощи, научить правильно измерять температуру тела, воспитывать бережное отношение к своему здоровью                                       |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: объяснить и продемонстрировать способы измерения температуры тела<br>Коррекционно-развивающие: развивать практические навыки в измерении температуры тела |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Коррекционно-воспитательные: воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих   |   |   |
|  |   | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: «Чтобы понять, нужна ли помощь врача, нужно сначала правильно оказать доврачебную помощь. Например, измерить температуру тела» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении   | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении   |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с правилами оказания доврачебной помощи. 2. Знакомство со способами измерения температуры тела: знать способы и основные места измерения температуры тела                                 | 1. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. 2. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность | 1. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. 2. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Организация практической работы: оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. 2. Закрепление знаний о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. 3. Правила хранения градусника | 1. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. 3. Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем | 1. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку 2. Выполняют задание на карточке. 3. Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторить, как правильно измерять температуру тела  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

### Урок 13

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Тема      | Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Цель   | Научить обучающихся правилам обработки мелких ран, порезов и ссадин, формировать навыки оказания доврачебной помощи  |   |  |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными средствами для обработки ран<br>Коррекционно-развивающие: развивать практические навыки использования специальных средств для обработки ран<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих |   |  |
|  |  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)  |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |  |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 3. Организация проверки домашнего задания<br>4. Подведение к теме урока: «Мелкие раны, порезы и ссадины — это то, с чем сталкивается каждый. Сегодня мы научимся правильно обрабатывать такие раны, чтобы избежать инфекции»   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в обсуждении  | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в обсуждении   |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с правилами первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки.<br>2. Правила работы со специальными средствами: раствор   | 1. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. | 1. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | йода, зеленки; правила хранения специальных средств   | Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. 2. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы | действий первой помощи в тетрадь. 2. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | Организация практической работы: обработка ссадин йодом   | Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале  | Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале                                       |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: рассмотреть с родителями аптечку дома и узнать, какие средства в ней есть | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                       | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

#### Урок 14

|           |  |
|-----------|--|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |
| Класс     | 5  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |
| Тема      | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Цель   | Ознакомить обучающихся с простыми способами профилактики вирусных и простудных заболеваний, научить их правильно заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих   |   |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными профилактическими средствами и правилами их применения для предотвращения заболеваний<br>Коррекционно-развивающие: формировать умение различать простые средства профилактики заболеваний<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью и ответственности за здоровье окружающих |   |   |
|  |  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 5. Организация проверки домашнего задания<br>6. Подведение к теме урока: «Сегодня мы узнаем, как можно не заболеть вирусными и простудными заболеваниями и как помочь своему организму оставаться здоровым»  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении               | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении                                 |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Формирование бережного отношения к собственному здоровью.<br>2. Ознакомление с профилактическими средствами для   | 1. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. 2. Знакомятся с | 1. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. 2. Знакомятся с |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | предупреждения вирусных и простудных заболеваний  | профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний  | профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний  |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Организация творческой работы: создание памяток по профилактике простудных заболеваний 2. Закрепление правил бережного отношения к здоровью совместно с медицинским работником | 1. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. 2. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью | 1. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. 2. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: напомнить родителям о профилактике простуды и гигиенических правилах в семье  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 15

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс   | 5                       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний  |  |  |
| Тема   | Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности  |  |  |
| Цель   | Расширить представление обучающихся о видах жилых помещений в городе и сельской местности.  |  |  |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: учить сравнить дома, быт и виды работ людей, живущих в городе и сельской местности. Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать память на основе упражнений в запоминании. Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, дому, формировать навыки культурного поведения и общения |  |  |
|  |   | Этап урока   | Содержание деятельности (этапов работы)  |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |  |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 7. Организация проверки домашнего задания<br>8. Подведение к теме урока: «Мой дом – моя крепость»   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении  | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении  |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с видами жилых помещений в городе и деревне и их различие. 2. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное  | 1. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. 2. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – | 1. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. 2. Классифицируют помещения: |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | временное с опорой на иллюстрации   | жилое – нежилое, постоянное – временное   |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Знакомство с видами отопления в городе и селе. 2. Обсуждение, поддержания порядка в жилом помещении | 1. Знакомятся с видами отопления в городе и селе, описывают с опорой на картинки. 2. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме | 1. Знакомятся с видами отопления в городе и селе, описывают их. 2. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов жилых помещений в городе и деревне        | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 16

|           |  |
|-----------|--|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |
| Класс     | 5  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |
| Тема      | Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат  |
| Цель      | Ознакомление обучающихся с видами помещений в жилом доме, назначением жилых помещений  |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: сформировать представление о жилых помещениях в доме, о назначениях жилых помещений. Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | изучения нового материала<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать: воспитывать любовь к родному дому     |   |  |
|  |  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)  |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |  |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 9. Организация проверки домашнего задания<br>10. Подведение к теме урока: «Какие бывают дома»                | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении   | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении  |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Формирование представлений о видах жилых комнат. 2. Учатся определять по описанию назначение жилых комнат | 1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. 2. Учатся определять по описанию назначение жилых комнат с опорой на иллюстрации | 1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. 2. Учатся определять по описанию назначение жилых комнат, рассказывают о их назначениях |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Знакомство с гигиеническими требованиями к жилому помещению; правилами и последовательностью проведения сухой и влажной уборки. 2. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения | 1. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки, различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. 2. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протирание пыли) | 1. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. 2. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить виды жилых помещений  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 17

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Тема      | Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений  |
| Цель      | Ознакомление обучающихся с видами нежилых помещений, назначением нежилых (подсобных) помещений  |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: сформировать представление о нежилых помещениях, о назначении нежилых (подсобных) помещений<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать: воспитывать любовь к родному дому |

|  | Деятельность учителя  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|--|---|---|---|
|  |   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 11. Организация проверки домашнего задания<br>12. Подведение к теме урока: чтение стихотворения «Как построить дом надёжный»  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении   | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении   |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Формирование представлений о видах нежилых помещений: название, различие, характеристика.<br>2. Учится определять по описанию назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая | 1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. 2. Учатся определять по описанию назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая с опорой на иллюстрации | 1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. 2. Учатся определять по описанию назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Знакомство с гигиеническими требованиями нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел,  | 1. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки, различают и называют   | 1. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | прихожая. 2. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе                           | инвентарь для уборки нежилых помещений. 2. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе или карточках | используемом инвентаре. 2. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе или карточках |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить виды нежилых помещений                    | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 18

|           |  |
|-----------|--|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |
| Класс     | 5  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |
| Тема      | Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах  |
| Цель      | Формирование представлений о коммунальных удобствах в многоквартирных домах  |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать представления о коммунальных удобствах в многоквартирных домах<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать: воспитывать любовь к родному дому |

|  | Деятельность учителя  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|--|---|---|---|
|  |   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 13. Организация проверки домашнего задания<br>14. Подведение к теме урока: беседа «Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах»   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении   | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении   |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Формирование представлений о коммунальных удобствах в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. 2. Учится определять по описанию назначение коммунальных удобств | 1. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. 2. Учатся определять по описанию назначение коммунальных удобств с опорой на иллюстрации | 1. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. 2. Учатся определять по описанию назначение коммунальных удобств |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | Выполнение кроссворда   | Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки   | Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, какие бывают коммунальные удобства в многоквартирных домах | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 19

|           |   |                          |   |
|-----------|---|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |                          |   |
| Класс     | 5   |                          |   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |                          |   |
| Тема      | Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений   |                          |   |
| Цель      | Формирование представлений о значении чистоты и порядка в помещении, о вреде пыли и грязи.  |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать представления о значении чистоты и порядка в помещении, о вреде пыли и грязи<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями, совершенствовать навыки культуры труда<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию аккуратности, чистоплотности |                          |   |
|           |   | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |   |
|           |   | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 15. Организация проверки домашнего задания<br>16. Подведение к теме урока: беседа «Что такое «жилой дом»?»  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении   | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении   |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Формирование представлений о гигиенических требованиях к жилому помещению; о правилах и последовательности проведения сухой и влажной уборки. 2. Чтение информационного текста в учебнике «Порядок в доме» | 1. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. 2. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст   | 1. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. 2. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования  |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Составление краткого рассказа о личном опыте поддержания порядка в своей комнате. 2. Выполнение практического задания: сухая и влажная уборка помещения  | 1. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. 2. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность | 1. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. 2. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                       | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 20

|           |   |                          |   |
|-----------|---|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |                          |   |
| Класс     | 5   |                          |   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |                          |   |
| Тема      | Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений   |                          |   |
| Цель      | Формирование представлений обучающихся о комнатных растениях и уходе за ними  |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить с разнообразием комнатных растений<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу комнатными растениями<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию аккуратности, чистоплотности |                          |   |
|           |   | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |   |
|           |   | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 17. Организация проверки домашнего задания<br>18. Подведение к теме урока: отгадывание загадки   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку с опорой на картинки  | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку   |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с видами комнатных растений. 2. Чтение информационного текста в учебнике «Комнатные растения»  | 1. Знакомятся с видами комнатных растений с опорой на иллюстрации. 2. Читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется           | 1. Знакомятся с видами комнатных растений. 2. Читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. 2. Формирование умения различать комнатные растения. Составление кластера/таблицы. 3. Выполнение практического задания: уход за растениями | 1. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. 2. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. 3. Выполняют практическое задание под | 1. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. 2. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. 3. Выполняют практическое задание:     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | руководством учителя:<br>протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре | протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре              |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, виды комнатных растений и правила ухода за ними | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 21

|           |  |            |   |
|-----------|--|------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |            |   |
| Класс     | 5  |            |   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |            |   |
| Тема      | Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь   |            |   |
| Цель      | Формирование знаний обучающихся о бытовой технике на кухне, правилами эксплуатации бытовых приборов.   |            |   |
| Задачи    | Образовательные: познакомить обучающихся с понятием современная бытовая техника, ее назначением<br>Коррекционно-развивающие: развивать интерес к бытовой технике, логическое мышление, расширять кругозор учащихся; наблюдательность, самоконтроль<br>Воспитательные: воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовым электроприборам, бережное отношение к электроэнергии |            |   |
|           |  | Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) |

|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 19. Организация проверки домашнего задания<br>20. Подведение к теме урока: отгадывание загадок  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на картинки             | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки  |
| 3. Открытие «нового» знания                            | 1. Знакомство с видами плит. 2. Знакомство с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение  | 1. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». 2. Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение | 1. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». 2. Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Формирование умения различать нагревательные приборы и давать им характеристику. 2. Выполнение практического задания: наблюдение за работой индукционной плиты | 1. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. 2. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты            | 1. Дают характеристику нагревательным приборам. 2. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты                                    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, виды плит                                | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 22

|           |  |                          |   |
|-----------|--|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |                          |   |
| Класс     | 5  |                          |   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |                          |   |
| Тема      | Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами   |                          |   |
| Цель      | Формирование знаний обучающихся о безопасном пользование нагревательными приборами   |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о безопасном пользование нагревательными приборами<br>Коррекционно-развивающие: развитие интереса к бытовой технике, активизация мышления, умение самостоятельно делать выводы<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовым электроприборам, бережное отношение к электроэнергии |                          |   |
|           |  | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся |   |
|           |  | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 21. Организация проверки домашнего задания<br>22. Подведение к теме урока: отгадывание загадок   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на картинки  | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки  |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами. 2. Повторение изученных правил по технике безопасности | 1. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. 2. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем | 1. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. 2. Рассказывают изученные правила по технике безопасности |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Выполнение практического задания: работа с микроволновой печью  | 1. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи   | 1. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи   |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами                            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|---|---|---|

## Урок 23

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Предмет                           | Основы социальной жизни   |   |   |
| Класс                             | 5   |   |   |
| Тип урока                         | Урок открытия новых знаний  |   |   |
| Тема                              | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней   |   |   |
| Цель                              | Формирование знаний обучающихся о кухонной утвари и правилах гигиены за ней   |   |   |
| Задачи                            | Коррекционно-образовательные: познакомить с видами кухонной утвари, основным набором<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки по уходу за кухонной утварью, как средства сохранения здоровья<br>Коррекционно-воспитательные: воспитание сотрудничества работы в группе |   |   |
|                                   |   | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)                           |
|                                   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|                                   |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап           |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация | 1. Организация проверки домашнего задания   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему              | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему          |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| учебной деятельности   | 2. Подведение к теме урока: беседа «Кухонная утварь»   | заданию. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации   | заданию. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы  |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни. 2. Учится давать краткую характеристику кухонным предметам | 1. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. 2. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность  | 1. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. 2. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении  |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Просмотр презентации «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». 2. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде               | 1. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. 2. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду | 1. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. 2. Выполняют практическое задание под: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов кухонной утвари и правила ухода за ней  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|---|---|---|

## Урок 24

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Предмет  | Основы социальной жизни   |   |   |
| Класс  | 5   |   |   |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний  |   |   |
| Тема   | Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода   |   |   |
| Цель   | Формирование знаний о разнообразии кухонной посуды, особенностями ухода за ней  |   |   |
| Задачи   | Образовательные: познакомить обучающихся с кухней и ее оборудованием<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки по уходу за кухонной посудой, как средства сохранения здоровья<br>Воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность при работе |   |   |
|  |   | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                       |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 3. Организация проверки домашнего задания   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.     | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 4. Подведение к теме урока: отгадывание загадок   | заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации  |   |
| 3. Открытие «нового» знания                                    | 1. Знакомство с предметами кухонной посуды, классифицирование её. 2. Выполнение задания на карточках: кроссворд «Кухонная посуда» | 1. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. 2. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда» | 1. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. 2. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда» |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Знакомство с правилами ухода за посудой. 2. Практическое задание: мытье посуды   | 1. Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. 2. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды   | 1. Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. 2. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов кухонной посуды и правила ухода за ней                               | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 25

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
|---------|-------------------------|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Класс  | 5   |  |  |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний  |  |  |
| Тема   | Предметы для сервировки стола: назначение, уход   |  |  |
| Цель   | Формирование умения правильно сервировать стол  |  |  |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: способствовать формированию знаний, умений в сервировке стола<br>Коррекционно-развивающие: содействовать в развитии интереса к процессу приготовления пищи<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность при работе |  |  |
|  |   | Этап урока   | Содержание деятельности (этапов работы)  |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |  |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 5. Организация проверки домашнего задания<br>6. Подведение к теме урока: собери картину   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Собирают картину из кусочков, отвечают на вопросы учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Собирают картину из кусочков, рассказывают, что на ней изображено |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с понятием «сервировка стола», с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. 2. Формирование умения классифицировать предметы для сервировки стола, их  | 1. Знакомятся с понятием «сервировка стола», с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. 2. Называют,                      | 1. Знакомятся с понятием «сервировка стола», с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. 2. Называют,            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | функциональное назначение, правила ухода   | классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение   | классифицируют предметы, описывают их назначение   |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Просмотр презентации «Правила сервировки стола». 2. Практическое задание: «Готовим стол к приходу гостей» | 1. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. 2. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей» | 1. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. 2. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей» |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил сервировки стола                               | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки              | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 26

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни    |
| Класс     | 5                          |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Тема   | Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы  |   |   |
| Цель   | Формирование представлений о почтовом адресе дома, школы   |   |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «адрес», правилами написания адреса<br>Коррекционно-развивающие: формировать умение работать по алгоритму на основе практической работы «Написание адреса на конверте»<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи |   |   |
|  |  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: чтение отрывка из рассказа А.П. Чехова «Ванька»   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают отрывок из рассказа, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают отрывок из рассказа, отвечают на вопросы |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с понятием «адрес». 2. Упражнение на внимание и развитие логического мышления - игра «Найди ошибку»  | 1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Выполняют упражнение, объясняя утверждения с помощью учителя   | 1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Выполняют упражнение, объясняя утверждения                                       |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Формирование умения заполнять почтовый конверт. 2. Тестирование для систематизации пройденного материала | 1. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт с опорой на образец. 2. Выполняют тест по изученным темам раздела с опорой на картинки | 1. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. 2. Выполняют тест по изученным темам раздела |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «адрес»                                     | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки            | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 27

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Тема      | Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения           |
| Цель      | Формирование у обучающихся представления о видах одежды в зависимости от назначения |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: научить разбираться в видах одежды и её назначении<br>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление, связную речь через умение вести диалог<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность |  |   |
|  |   | Этап урока   | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |   |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадок  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации   | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока                          |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с видами одежды: сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная).<br>2. Работа с текстом учебника: «По одежке встречают»   | 1. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды.<br>2. Работают с текстом в учебнике: «По одежке встречают», отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды.<br>2. Работают с текстом в учебнике: «По одежке встречают» |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Заполнение таблицы в тетради «Сохранение внешнего вида одежды». 2. Выполнение интерактивного задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». 3. Составление рассказа о значении одежды для сохранения здоровья человека | 1. Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. 2. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». 3. Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека | 1. Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. 2. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». 3. Рассказывают о значении одежды, для сохранения здоровья человека |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов одежды  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 28

|           |  |
|-----------|--|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |
| Класс     | 5  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |
| Тема      | Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения |
| Цель      | Формирование у обучающихся представления об уходе за одеждой и правилами её хранения       |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Задачи   | Образовательные: познакомить с правилами и приемами ухода за одеждой<br>Коррекционно-развивающие: формировать навык полного ответа на поставленный в опрос<br>Воспитательные: воспитывать нравственные качества личности: опрятности, бережного отношения к вещам, навыков самоконтроля |  |   |
|  |   | Этап урока   | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |   |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: чтение стихотворения о волшебнике  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие «нового» знания                            | 1. Знакомство с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды.<br>2. Беседа, почему нужно содержать одежду в чистоте   | 1. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды с опорой на иллюстрации.<br>2. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте                  | 1. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды.<br>2. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Знакомство с правилами и приемами ухода за одеждой.<br>2. Демонстрация подготовки одежды к хранению. 3. Выполнение практического задания: чистка одежды | 1. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, записывают правила в тетрадь с опорой на иллюстрации. 2. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. 3. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды | 1. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, записывают правила в тетрадь. 2. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. 3. Выполняют практическое задание: чистка одежды |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил и приемов ухода за одеждой   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 29

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Тема      | Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д).<br>Виды материалов |
| Цель      | Формирование у обучающихся представления о видах обуви в зависимости от времени года                                    |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: научить разбираться в видах обуви и её назначении<br>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление, связную речь через умение вести диалог<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность |   |   |
|  |  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадок   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации                                    | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока                |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с видами обуви и её назначением.<br>2. Работа с текстом учебника: «Идеальная пара»   | 1. Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам.<br>2. Работают с текстом в учебнике «Идеальная пара», отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам.<br>2. Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара» |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Просмотр презентации «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из  | 1. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из  | 1. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. 2. Формирование умения описывать предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать | которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. 2. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать | которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. 2. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов обуви и её назначение   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

### Урок 30

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Тема      | Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила   |
| Цель      | Формирование у обучающихся представления об уходе за обувью и правилами её хранения   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами и приемами ухода за обувью<br>Коррекционно-развивающие: формировать навык полного ответа на поставленный в опрос<br>Коррекционно- |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | воспитательные: воспитывать нравственные качества личности: опрятности, бережного отношения к вещам, навыков самоконтроля   |   |  |
|  |   | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)  |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: чтение стихотворения   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с правилами повседневного ухода за обувью разного материала, правилами хранения обуви. с опорой на иллюстрации. 2. Заполнения таблицы «Правила ухода за обувью» | 1. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. с опорой на иллюстрации. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник                 | 1. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Демонстрация подготовки обуви к хранению. 3. Выполнение практического задания: чистка обуви  | 1. Наблюдают за демонстрацией подготовки обуви к хранению. 3. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка обуви | 1. Наблюдают за демонстрацией подготовки обуви к хранению. 3. Выполняют практическое задание: чистка обуви |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил и приемов ухода за обувью         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

### Урок 31

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Тема      | Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека   |
| Цель      | Формирование представлений обучающихся о видах головных уборов и их значение  |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: расширять и уточнять представления обучающихся о видах и значении различных головных уборов<br>Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать мыслительную деятельность учащихся через упражнения на анализ и синтез<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, к получению новых знаний, практических умений |

|  |  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|--|--|---|---|
| Деятельность учителя                                   |  | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадок   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                    | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами.<br>2. Заполнения таблицы «Правила ухода за головными уборами» | 1. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами.<br>2. Заполняют таблицу с правилами ухода за головными уборами с опорой на учебник | 1. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами.<br>2. Заполняют таблицу с правилами ухода за головными уборами с опорой на учебник                         |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Выполнение интерактивного задания на цифровой образовательной   | 1. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой   | 1. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | платформе learning.ru. 2. Повторение правил сохранения внешнего вида головных уборов                   | образовательной платформе learning.ru. 2. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов | образовательной платформе learning.ru. 2. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил сохранения внешнего вида головных уборов | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 32

|           |  |                          |   |
|-----------|--|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |                          |   |
| Класс     | 5  |                          |   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |                          |   |
| Тема      | Значение опрятного вида человека   |                          |   |
| Цель      | Формирование представлений обучающихся о значении опрятного вида человека  |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: показать обучающимся, какое значение имеет одежда, опрятный вид в жизни человека<br>Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать внимание, мышление<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус у обучающихся |                          |   |
|           |  | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся |   |

|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|--|--|--|--|
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: работа над пословицей                                 | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Обсуждают смысл пословицы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя  | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Обсуждают смысл пословицы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Работ с учебником: «Важные правила аккуратного человека». 2. Систематизация полученных знаний для создания личного проекта. | 1. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». 2. Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. | 1. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». 2. Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта.   |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Оформление проекта «Важные правила аккуратного человека». 2. Презентация созданного проекта                                 | 1. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». 2. Презентуют созданный проект  | 1. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». 2. Презентуют созданный проект  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил аккуратного человека              | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

### Урок 33

|           |   |                          |   |
|-----------|---|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |                          |   |
| Класс     | 5   |                          |   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |                          |   |
| Тема      | Магазины по продаже различных видов одежды  |                          |   |
| Цель      | Формирование представлений о процессе покупки одежды  |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать представление о процессе покупки одежды<br>Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес обучающихся к культуре общения в магазине<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус у обучающихся |                          |   |
|           |   | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |   |
|           |   | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: расшифруй слова | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают слова, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают слова, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с основными видами магазинов, отделами магазина                            | 1. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина   | 1. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина  |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                               | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Формирование умения различать отделы магазина. 2. Выполнение задания на карточке      | 1. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. 2. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал                    | 1. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. 2. Выполняют задания на карточках  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение основных видов магазина           | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |

|                                   |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
| 7.<br>(подведение итогов занятия) | Рефлексия<br>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|-----------------------------------|--|---|---|

### Урок 34

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| Предмет                 | Основы социальной жизни   |   |   |
| Класс                   | 5   |   |   |
| Тип урока               | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |   |   |
| Тема                    | Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара  |   |   |
| Цель                    | Формирование представления о порядке приобретения товаров в магазине  |   |   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: учить соблюдать правила поведения в магазине<br>Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалоговой речи при участии в сюжетно-ролевой игре<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать общую культуру поведения |   |   |
|                         |   | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)                           |
|                         | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|                         |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: чтение стихотворения   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя  | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач   |
| 3. Включение изученного в систему знаний                       | 1. Знакомство с правилами поведения в магазине. 2. Чтение текста в учебнике о порядке покупки товара в магазине  | 1. Знакомятся с правилами поведения в магазине. 2. Читают о порядке покупки товара в магазине   | 1. Знакомятся с правилами поведения в магазине. 2. Читают о порядке покупки товара в магазине   |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Включение изученного в систему знаний                       | 1. Выполнение практического задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры 2. Выполнение теста на закрепление знаний изученного раздела | 1. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. 2. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела | 1. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. 2. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в магазине   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|---|---|---|

### Урок 35

|                                   |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Предмет                           | Основы социальной жизни  |   |   |
| Класс                             | 5  |   |   |
| Тип урока                         | Урок открытия новых знаний   |   |   |
| Тема                              | Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей   |   |   |
| Цель                              | Формирование знаний обучающихся о значении продуктов питания для здоровья человека, с витаминами, содержащимися в основных продуктах   |   |   |
| Задачи                            | Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о значении продуктов питания для здоровья человека, с витаминами, содержащимися в основных продуктах<br>Коррекционно-развивающие: расширять словарный запас слов, развивать память, мышление<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать желание правильно питаться, воспитывать аккуратность |   |   |
|                                   |  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)                           |
|                                   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|                                   |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап           |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация | 1. Организация проверки домашнего задания  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по                                     | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| учебной деятельности               | 2.Подведение к теме урока: решить кроссворд  | выполненному домашнему заданию.<br>2.Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя  | 2. Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач  |
| 3. Открытие новых знаний           | 1. Знакомство с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. 2. Чтение информации в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека | 1. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. 2.Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст | 1. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. 2.Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы    |
| 4. Физкультминутка                 | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». 2. Выполнение задания «Формула правильного питания». 3. Сюжетно ролевая игра «Я выбираю полезные продукты»         | 1. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. 2.Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». 3.Принимают участие в сюжетно ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»               | 1.Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. 2.Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». 3.Принимают участие в сюжетно ролевой игре «Я выбираю полезные продукты» |
| 6. Информация о домашнем задании,  | Инструктаж по выполнению домашнего задания:  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению             | повторение понятие «правильное питание»   |   |   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 36

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
| Предмет                 | Основы социальной жизни  |   |   |
| Класс                   | 5  |   |   |
| Тип урока               | общеметодологической направленности  |   |   |
| Тема                    | Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания  |   |   |
| Цель                    | Формирование представления о влиянии правильного питания на здоровье человека  |   |   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: формировать представление о правильном питании и режиме питания. Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалоговой речи при участии в сюжетно-ролевой игре. Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью |   |   |
|                         |  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы) |
|                         | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|                         |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень                     |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: работа на карточках  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя  | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач   |
| 3. Включение изученного в систему знаний                       | 1. Работа с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище».<br>2. Знакомство с определением выражения «режим питания»   | 1. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы.<br>2. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь                              | 1. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы.<br>2. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь                              |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Включение изученного в систему знаний                       | 1. Кластер «Мой режим питания»: выделение основных принципов режима питания.<br>2. Коллективная викторина о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?» | 1. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания.<br>2. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?» | 1. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания.<br>2. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?» |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение определения выражения «режим питания»  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|---|---|---|

### Урок 37

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
| Предмет                 | Основы социальной жизни  |   |   |
| Класс                   | 5  |   |   |
| Тип урока               | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |   |
| Тема                    | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания  |   |   |
| Цель                    | Формирование навыка выбора основных продуктов питания  |   |   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: расширять и закреплять знания по теме, научить выбору продуктов по наличию в них питательных веществ, осознание полезности продуктов для организма<br>Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, связную речь в ходе игры<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное и бережное отношение к своему здоровью |   |   |
|                         |  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)                           |
|                         | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|                         |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: беседа «Что такое питание?»   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя       | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний                       | 1. Знакомство с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. 2. Работа с текстом: знакомство с продуктами различного вида | 1. Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. 2. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида              | 1. Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека.<br>2. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида                                |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Включение изученного в систему знаний                       | 1. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе или карточках «Вредные и полезные продукты». 2. Составление рациона питания на день              | 1. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Вредные и полезные продукты». 2. Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день | 1. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Вредные и полезные продукты». 2. Составляют рацион питания на день  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение продуктов различного вида   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|---|---|---|

### Урок 38

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| Предмет                 | Основы социальной жизни   |   |   |
| Класс                   | 5   |   |   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний  |   |   |
| Тема                    | Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование   |   |   |
| Цель                    | Формирование представлений о месте и условиях приготовления пищи, использовании кухонных принадлежностей, приборов, посуды  |   |   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с кухонной посудой, кухонными принадлежностями, столовой посудой и столовыми приборами<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию социально-трудовой адаптации обучающихся |   |   |
|                         |   | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы) |
|                         | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|                         |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень                     |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: разложи картинки на группы  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Раскладывают картинки по группам, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя   | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Раскладывают картинки по группам, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач  |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр познавательного видеоролика «Посуда в быту: что использовали наши предки». 2. Демонстрация современных видов посуды, нахождение различий между древней и современной посудой. 3. Знакомство с зоной практических действий: кухней | 1. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». 2. Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. 3. Знакомятся с зоной практических действий: кухней | 1. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». 2. Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. 3. Знакомятся с зоной практических действий: кухней |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Знакомство с правилами работы на кухне. 2. Формирование знаний о значимости специальной одежды для приготовления еды. 3. Выполнение практической   | 1. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. 2. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. 3. Практическая работа совместно с  | 1. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. 2. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. 3. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | работы; подготовка места для приготовления пищи   | учителем: подготовка места для приготовления пищи                    |  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы на кухне                   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

### Урок 39

|           |  |                          |   |
|-----------|--|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |                          |   |
| Класс     | 5  |                          |   |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |                          |   |
| Тема      | Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности   |                          |   |
| Цель      | Знакомство обучающихся с правилами санитарии и гигиены, сформировать у обучающихся знания о здоровых принципах питания   |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: знакомить с правилами санитарии и гигиены, изучить безопасные приемы труда; познакомить обучающихся с посудой и приспособлениями, правилами ухода за ней<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию мышления, речи, памяти, внимания. Формировать познавательный интерес к предмету<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру безопасного труда и стремления к здоровому образу жизни |                          |   |
|           |  | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся |   |

|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|--|--|--|--|
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: чтение стихотворения   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Чтение стихотворения, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя  | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Чтение стихотворения, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний               | 1. Знакомство с кухонными принадлежностями, видами посуды. 2. Просмотр презентации «Виды посуды». 3. Формирование умения различать кухонную и столовую посуду  | 1. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. 2. Просматривают презентацию «Виды посуды». 3. Учатся различать кухонную посуду и столовую  | 1. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. 2. Просматривают презентацию «Виды посуды». 3. Различают кухонную посуду и столовую   |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Включение изученного в систему знаний               | 1. Формирование умения находить и называть кухонные принадлежности. 2. Выполнение задания на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. 3. | 1. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. 2. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. | 1. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. 2. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru.           |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Выполнение работы в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»       | платформе learning.ru.<br>3.Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды» | 3.Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»        |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов посуды                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

#### Урок 40

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |
| Тема      | Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды  |
| Цель      | Знакомство обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их производства и хранения  |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их производства и хранения<br>Коррекционно-развивающие: развивать исполнительские умения, творческие способности<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность, аккуратность |

|  | Деятельность учителя   | Этап урока   | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|--|--|--|---|
|  |  | Деятельность обучающихся   |   |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: беседа «Виды продуктов»   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                                | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний               | 1. Просмотр познавательного видеоролика «Молоко и молочные продукты».<br>2. Формирования умения описывать молочные продукты, классифицировать их | 1. Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. 2. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их | 1. Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное.<br>2. Описывают молочные продукты, классифицируют их.   |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Включение изученного в систему знаний               | 1. Знакомство с видами молочных продуктов. 2. Выполнение задания   | 1. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. 2. Выполняют задание  | 1. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. 2. Выполняют задание «Молочные   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru                           | «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе или карточках | продукты» на цифровой образовательной платформе или карточках        |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов молочных продуктов                 | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы    | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

#### Урок 41

|           |   |                          |   |
|-----------|---|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |                          |   |
| Класс     | 5   |                          |   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |                          |   |
| Тема      | Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока   |                          |   |
| Цель      | Знакомство обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их производства и хранения  |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их производства и хранения<br>Коррекционно-развивающие: развивать исполнительские умения, творческие способности<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность, аккуратность |                          |   |
|           |   | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |   |

|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадки                                   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний               | 1. Беседа о значении молока и молочных продуктов в питании человека. 2. Выполнение работы на карточках «Молоко и его свойства» | 1. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. 2. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства»                    | 1. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. 2. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства»   |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Включение изученного в систему знаний               | 1. Чтение текста о значении кипячения молока. 2. Знакомство с правилами хранения молочных продуктов                            | 1. Читают текст о значении кипячения молока, отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. 2. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов  | 1. Читают текст о значении кипячения молока, отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. 2. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил хранения молочных продуктов       | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 42

|           |   |                          |   |
|-----------|---|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |                          |   |
| Класс     | 5   |                          |   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |                          |   |
| Тема      | Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)   |                          |   |
| Цель      | Знакомство обучающихся с видами блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)  |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: сформировать знания и умения по технологии приготовления блюд из молока (каши, молочный суп) Коррекционно-развивающие: развивать исполнительские умения, творческие способности Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность, прививать навыки культуры труда и аккуратности, бережного отношения к продуктам |                          |   |
|           |   | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |   |
|           |   | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадки  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя  | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач                           |
| 3. Включение изученного в систему знаний               | 1. Просмотр презентации «Блюда из молока». 2. Чтение текста о требованиях к приготовлению блюд из молока  | 1. Просматривают презентацию «Блюда из молока». 2. Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь  | 1. Просматривают презентацию «Блюда из молока». 2. Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь  |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Включение изученного в систему знаний               | 1. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа» 2. Запись алгоритма приготовления молочного супа.<br>3. Формирование знаний о правилах по работе с горячей жидкостью | 1. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». 2. Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. 3. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем | 1. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». 2. Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. 3. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение алгоритма приготовления молочного супа   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

### Урок 43

|           |  |                          |   |
|-----------|--|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |                          |   |
| Класс     | 5  |                          |   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |                          |   |
| Тема      | Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции   |                          |   |
| Цель      | Знакомство обучающихся с видами хлебной продукции  |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека<br>Коррекционно-развивающие: способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов |                          |   |
|           |  | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся |   |
|           |  | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадки  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя  | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач   |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр познавательного видеоролика «История хлеба в России». 2. Знакомство с профессией «Пекарь»: обсуждение особенностей ремесла, обязанностей, что должен знать и уметь пекарь | 1. Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России», обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. 2. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь | 1. Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России», обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. 2. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Включение изученного в систему знаний               | 1. Знакомство с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. 2. Формирование умения называть и различать виды хлебной продукции с опорой на картинки    | 1. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении, записывают основное в тетрадь. 2. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки   | 1. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении, записывают основное в тетрадь. 2. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов хлеба и его свойства               | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

#### Урок 44

|           |  |                          |   |
|-----------|--|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |                          |   |
| Класс     | 5  |                          |   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |                          |   |
| Тема      | Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий   |                          |   |
| Цель      | Знакомство с видами хлебной продукции, правилами хранения и способами вторичного использования хлеба   |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать знания о разнообразии хлебобулочных изделий<br>Коррекционно-развивающие: корригировать мыслительные процессы в ходе выполнения различных заданий<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к хлебу и уважения к людям, чьи профессии связаны с производством хлеба |                          |   |
|           |  | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся |   |
|           |  | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадки  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя  | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста о правилах хранения хлебобулочных изделий, 2. Формирование знаний о видах хлебной продукции  | 1. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий, записывают правила в тетрадь. 2. Называют и различают виды хлебной продукции  | 1. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий, записывают правила в тетрадь. 2. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки                  |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Включение изученного в систему знаний               | 1. Знакомство с правилами безопасной работы с режущими предметами. 2. Формирование знаний об инструментах для нарезки хлеба. 3. Выполнение практической работы под руководством учителя – нарезка хлеба | 1. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. 2. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. 3. Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка хлеба | 1. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. 2. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. 3. Выполняют практическую работу – нарезка хлеба                      |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил безопасной работы с режущими предметами | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки       | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

### Урок 45

|           |   |                          |   |
|-----------|---|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |                          |   |
| Класс     | 5   |                          |   |
| Тип урока | Открытие новых знаний   |                          |   |
| Тема      | Чай. Правила заваривания чая  |                          |   |
| Цель      | Формирование представления о способе заваривания чая  |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с различными сортами чая, способах его заваривания<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества личности, такие как гостеприимство, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность |                          |   |
|           |   | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |   |
|           |   | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадки             | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с видами заваривания чая. 2. Демонстрация, как правильно заваривать чай                    | 1. Знакомятся с видами заваривания чая. 2. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай   | 1. Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. 2. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай  |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Просмотр познавательного видеоролика «Сбор чая». 2. Выполнение практического задания: заваривание чая | 1. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». 2. Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая                                   | 1. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». 2. Выполняют практическое задание: заваривание чая  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов заваривания чая                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|---|---|---|

## Урок 46

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| Предмет                 | Основы социальной жизни   |   |   |
| Класс                   | 5   |   |   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний  |   |   |
| Тема                    | Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение   |   |   |
| Цель                    | Расширение представлений и формирование понятий о значении и видах первых, вторых и третьих блюд в питании  |   |   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: познакомить с видами холодных, первых, вторых и третьих блюд<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию социально-трудовой адаптации обучающихся |   |   |
|                         |   | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)                           |
|                         | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|                         |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: игра «Отгадай слово»                        | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают слово, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают слово, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие «новых знаний»                                     | 1. Знакомство с правилами приема пищи. 2. Беседа о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека | 1. Знакомятся с правилами приема пищи. 2. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека                           | 1. Знакомятся с правилами приема пищи. 2. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека   |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | Составление из раздаточных материалов/картинок меню на неделю  | Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю  | Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил приема пищи  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                      | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Предмет  | Основы социальной жизни   |  |   |
| Класс  | 5   |  |   |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний  |  |   |
| Тема   | Завтрак. Составление меню для завтрака  |  |   |
| Цель   | Формирование умения составлять меню завтрака с учетом требований к здоровому питанию  |  |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: формировать знания о составлении меню, сервировке стола и умения применять их на практике<br>Коррекционно-развивающие: корригировать мыслительные процессы в ходе выполнения различных заданий<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру питания с соблюдением основных гигиенических требований |  |   |
|  |   | Этап урока   | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |   |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: беседа «Прием пищи»  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на завтрак  | Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты  | Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | нужны для приготовления этих блюд                                    |  |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем             |
| 5. Включение изученного в систему знаний                       | Чтение информации о пользе и важности завтрака в режиме дня                                       | Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня          | Рассказывают о важности завтрака в режиме дня                        |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение блюд, которые можно приготовить на завтрак | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

#### Урок 48

|           |  |
|-----------|--|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |
| Класс     | 5  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |
| Тема      | Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда |
| Цель      | Формирование умения сервировки стола к завтраку  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: ознакомить с правилами сервировки стола к завтраку<br>Коррекционно-развивающие: корригировать психические процессы<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережливость, аккуратность, опрятность, эстетический вкус |  |   |
|  |  | Этап урока   | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |   |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадок   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с правилами сервировки стола к завтраку.<br>2. Формирование знаний о посуде и приборах   | 1. Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку.<br>2. Называют посуду и приборы   | 1. Рассказывают правила сервировки стола к завтраку с учетом нескольких меню.<br>2. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку   |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 5. Включение изученного в систему знаний                       | 1.Выполнение практического задания: сервировка стола к завтраку.<br>2.Форммирование знаний о правилах приготовления пищи | 1. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку.<br>2.Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки | 1. Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. 2.Выполняют задание на карточках |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил сервировки стола к завтраку                                | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                          | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

#### Урок 49

|           |  |
|-----------|--|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |
| Класс     | 5  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |
| Тема      | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды Бутербродов  |
| Цель      | Знакомство обучающихся с различными видами бутербродов   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: повторить основные приемы пищи, показать приёмы нарезки ножом хлеба и колбасы, учить детей самостоятельно делать бутерброды<br>Коррекционно-развивающие: развивать правильную речь, корригировать словарный запас, через словарную работу, развивать мелкую моторику рук, фантазию<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, культуру приготовления пищи, трудолюбие |

|  | Деятельность учителя   | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)  |
|--|--|---|--|
|  |  | Деятельность обучающихся  |  |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: отгадывание загадок  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. 2. Формирование знаний об ингредиентах для различного вида бутербродов | 1. Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. 2. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность          | 1. Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. 2. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов  |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Включение изученного в систему знаний               | 1. Выполнение упражнений по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые;                                   | 1. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые;                                       | 1. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | закусочные. 2. Просмотр презентации «Виды бутербродов». 3.Формирование знаний о рецептах приготовления простых бутербродов и канапе | закусочные, записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. 2.Просматривают презентацию «Виды бутербродов». 3.Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе | закрытые; закусовые, записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. 2.Просматривают презентацию «Виды бутербродов». 3.Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов бутербродов  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 50

|           |  |
|-----------|--|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |
| Класс     | 5  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |
| Тема      | Приготовление бутербродов простых и сложных бутербродов и канапе   |
| Цель      | Знакомство обучающихся с приготовлением простых и сложных бутербродов и канапе   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: повторить основные приемы пищи, показать приёмы нарезки ножом хлеба и колбасы, учить детей самостоятельно делать бутерброды<br>Коррекционно-развивающие: развивать умение планировать свою работу, осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к продуктам, культуре и безопасность труда |  |   |
|  |  | Этап урока   | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |   |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: чтение пословицы («Хлеб - всему голова»)                | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают пословицу, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают пословицу, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Формирование знаний об инструментах и приспособлениях для нарезания продуктов   | 1. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов   | 1. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов  |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Включение изученного в систему знаний               | 1. Повторение правил работы с режущими инструментами и подготовки места для  | 1. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для  | 1. Рассказывают правила работы с режущими инструментами, готовят рабочее место для приготовления  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | приготовления пищи.<br>2.Выполнение практического задания: простой вид бутерброда и канапе      | приготовления пищи.<br>2.Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя | пищи. 2.Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы с режущими инструментами   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                      |

## Урок 51

|           |   |                          |   |
|-----------|---|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |                          |   |
| Класс     | 5   |                          |   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |                          |   |
| Тема      | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц   |                          |   |
| Цель      | Знакомство обучающихся с технологией приготовления блюд из яиц  |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с питательными свойствами яиц, научить определять свежесть яиц<br>Коррекционно-развивающие: развивать интерес к изучению нового материала, к выполнению коллективных работ<br>Коррекционно-воспитательные: прививать навыки культуры общения |                          |   |
|           |   | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |   |

|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
|--|--|---|---|
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: беседа «Блюда из яиц»   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя   | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач  |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». 2. Просмотр видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. 3. Поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц | 1. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». 2. Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. 3. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц, делают запись в рабочую тетрадь | 1. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». 2. Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. 3. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц, делают запись в рабочую тетрадь |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний                       | 1.Чтение карточки «Пищевая ценность блюд из яиц». 2. Работа с таблицей «Классификация яиц». 3.Формирование знаний о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц | 1. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». 2.Работают с таблицей «Классификация яиц», записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. 3.Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц, повторяют правила безопасной работы с режущими предметами | 1. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». 2.Работают с таблицей «Классификация яиц», записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. 3.Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц, повторяют правила безопасной работы с режущими предметами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов блюд из яиц   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 52

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Тема      | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница глазунья  |
| Цель      | Организация деятельности обучающихся по приобретению умений готовить блюда из яиц   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: научить обучающихся готовить яйца вареные вкрутую, яичница-глазунья<br>Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся профессиональных навыков при |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | приготовлении блюд из яиц: яйца вареные вкрутую, яичница-глазунья<br>Коррекционно-воспитательные: воспитать у обучающихся интерес к работе, трудолюбие |   |  |
|  |  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)  |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |  |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадки   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Повторение правил работы с режущими инструментами   | 1. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи  | 1. Рассказывают правила работы с режущими инструментами, готовят рабочее место для приготовления пищи  |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Включение изученного в систему знаний               | Выполнение практического задания: приготовление блюда из яиц   | Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц  | Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы с режущими инструментами   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

### Урок 53

|           |   |                          |   |
|-----------|---|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |                          |   |
| Класс     | 5   |                          |   |
| Тип урока | общеметодологической направленности   |                          |   |
| Тема      | Стоимость и расчет продуктов для завтрака   |                          |   |
| Цель      | Формирование знаний обучающихся о стоимости и расчете продуктов для завтрака  |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: научить обучающихся делать расчеты на продукты для завтрака<br>Коррекционно-развивающие: развивать умение планировать свою работу, развивать правильную речь<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность прививать навыки коммуникативного общения |                          |   |
|           |   | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |   |
|           |   | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 1. Организационный этап                                |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: решение кроссворда  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя   | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Повторение инструктажа по правилам поведения во время экскурсии. 2. Формирование знаний о правилах поведения и алгоритме покупки товаров в продуктовом магазине  | 1. Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. 2. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине   | 1. Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. 2. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине  |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Включение изученного в систему знаний               | 1. Составление списка покупок, с опорой на меню на день и завтрак. 2. Выполнение практического задания: выбор ингредиентов для приготовления завтрака. 3. Формирование умения рассчитывать стоимость продуктов для приготовления завтрака | 1. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. 2. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. 3. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака | 1. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. 2. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. 3. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение инструктажа по правилам поведения во время экскурсии | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки             | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 54

|           |  |                          |   |
|-----------|--|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |                          |   |
| Класс     | 5  |                          |   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |                          |   |
| Тема      | Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах   |                          |   |
| Цель      | Формирование представления о продуктовых магазинах, основных отделах, видах продуктов питания и порядке приобретения товаров   |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными видами магазинов, видами отделов и продаваемыми товарами магазинов, видами отделов и продаваемыми товарами<br>Коррекционно-развивающие: содействовать развитию сенсорных навыков (умении определять признаки и свойства продуктов по внешнему виду)<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию положительного отношения к знаниям (побудить обучающихся к активности, любознательности, прививать навыки самостоятельного выполнения практических упражнений) |                          |   |
|           |  | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся |   |
|           |  | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: составь слово  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Составляют слово, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя   | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Составляют слово, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах  | 1. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах   | 1. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах  |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Включение изученного в систему знаний                       | 1. Формирование умения классифицировать отделы в продуктовых магазинах. 2. Выполнение задания на цифровой образовательной платформе или карточках – «Отделы в продуктовых магазинах» | 1. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. 2. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках – «Отделы в продуктовых магазинах» | 1. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. 2. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках – «Отделы в продуктовых магазинах»  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов магазинов по продаже продуктов питания  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|---|---|---|

## Урок 55

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| Предмет                 | Основы социальной жизни   |   |   |
| Класс                   | 5   |   |   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний  |   |   |
| Тема                    | Поведение за столом. Правила приема пищи  |   |   |
| Цель                    | Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований  |   |   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований<br>Коррекционно-развивающие: продолжить развивать мышление (умение сравнивать) обобщать умение учебного труда (запоминать, работать в нужном темпе, развивать самостоятельность)<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать общую культуру |   |   |
|                         |   | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)                           |
|                         | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|                         |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: рассказ с элементами диалога  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают рассказ, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя   | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают рассказ, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с правилами поведения за столом.<br>2. Повторение правил поведения за столом   | 1. Знакомятся с правилами поведения за столом.<br>2. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник                                   | 1. Рассказывают правила поведения за столом. 2. Рассказывают правила поведения за столом  |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Включение изученного в систему знаний                       | 1. Знакомство с правилами приема пищи. 2. Выполнение практического задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры | 1. Знакомятся с правилами приема пищи. 2. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры | 1. Знакомятся с правилами приема пищи. 2. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения за столом  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 56

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Предмет  | Основы социальной жизни  |  |  |
| Класс  | 5  |  |  |
| Тип урока  | общеметодологической направленности  |  |  |
| Тема   | Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме   |  |  |
| Цель   | Ознакомление обучающихся с требованиями техники безопасности и охраны труда.   |  |  |
| Задачи   | Образовательные: ознакомить обучающихся с правилами поведения, с содержанием инструкций по охране труда. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать, делать выводы. Воспитательные: воспитывать у обучающихся чувство ответственности. |  |  |
|  |  | Этап урока   | Содержание деятельности (этапов работы)  |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: беседа «Техника безопасности»   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний               | 1. Повторение и закрепление изученных знаний в разделе   | 1. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе   | 1. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 4. Физкультминутка   |   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                        | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                             |
| 5. Включение в систему знаний                                  | 1. Повторение правил по технике безопасности при работе на кухне. 2. Выполнение теста                     | 1.Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне. 2.Выполняют тест | 1.Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. 2.Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил по технике безопасности при работе на кухне | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы              | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки           | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                 | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                |

### Урок 57

|           |  |
|-----------|--|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |
| Класс     | 5  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |
| Тема      | Городской транспорт. Виды городского транспорта  |
| Цель      | Формирование представлений о видах городского транспорта, о правилах поведения в транспорте, правилах дорожного движения |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами транспорта по способу передвижения<br>Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь, мышление, память<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу |   |  |
|  |   | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)  |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: работа с шифровкой   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Расшифровывают спрятанное слово, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Расшифровывают спрятанное слово, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с основными видами транспортных средств.<br>2. Формирование понятий «общественный транспорт», «пассажирский транспорт»  | 1. Знакомятся с основными видами транспортных средств.<br>2. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт»  | 1. Знакомятся с основными видами транспортных средств.<br>2. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт»   |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Работа с учебником: «Транспорт – это удобно». 2.Выполнение предложенных заданий в учебнике. 3.Выполнение интерактивного задания на цифровой образовательной платформе или карточках «Виды транспорта» | 1. Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». 2.Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. 3.Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Виды транспорта» | 1. Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». 2.Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. 3.Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Виды транспорта» |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение основных видов транспорта   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 58

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Тема      | Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте  |
| Цель      | Обобщение знаний обучающихся о видах транспорта и правилах поведения в общественном транспорте  |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: закрепить и уточнить знания о поведении в общественном транспорте<br>Коррекционно-развивающие: развивать, обогащать и активизировать словарный запас<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе |

|  | Деятельность учителя   | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)  |
|--|--|---|--|
|  |  | Деятельность обучающихся  |  |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадок                             | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке.<br>2. Закрепление знаний о правилах поведения | 1. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке.<br>2. Рассказывают правила с опорой на картинки  | 1. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке.<br>2. Рассказывают правила с опорой на картинки   |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Просмотр презентации «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату                                | 1. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда.<br>2. Выполняют   | 1. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда.<br>2. Выполняют  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | проезда. 2.Выполнение заданий на карточке. 3. Ролевая игра «Покупка билета»                                   | задание на карточке с опорой на текст в учебнике. 3.Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета» | задание на карточке с опорой на текст в учебнике. 3.Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета» |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в транспорте, на улице и на остановке | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                          |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки               | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                             | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 59

|           |  |            |   |
|-----------|--|------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |            |   |
| Класс     | 5  |            |   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |            |   |
| Тема      | Правила дорожного движения   |            |   |
| Цель      | Знакомство обучающихся с основными правилами дорожного движения  |            |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами дорожного движения, правами и обязанностями участников дорожного движения<br>Коррекционно-развивающие: развить умения анализировать дорожные ситуации, принимать быстрые и правильные решения<br>Коррекционно-воспитательные: воспитать культуру безопасного поведения на дороге, ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих |            |   |
|           |  | Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) |

|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадок   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице  | 1. Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице  | 1. Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице   |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Создание информационных буклетов. 2. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала | 1. Читают информационные буклеты. 2. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала              | 1. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. 2. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил дорожного движения                | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

### Урок 60

|           |   |                          |   |
|-----------|---|--------------------------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |                          |   |
| Класс     | 5   |                          |   |
| Тип урока | Открытие новых знаний   |                          |   |
| Тема      | Проезд из дома в образовательную организацию  |                          |   |
| Цель      | Формирование знания о более рациональных маршрутах проезда из дома в образовательную организацию  |                          |   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать знания о более рациональных маршрутах проезда из дома в образовательную организацию<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки умения записывать схемы маршрута<br>Коррекционно-воспитательные: создать условия для воспитания активности и самостоятельности, убежденности в познаваемости мира |                          |   |
|           |   | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |   |
|           |   | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 1. Организационный этап  | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадок | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                                       | Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы и выполнение задания                    | Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания   | Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания  |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | Создание маршрутных карт от дома до школы  | Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала   | Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: закрепление маршрута от дома до школы            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |

|                                   |                    |   |   |   |
|-----------------------------------|--------------------|---|---|---|
| 7.<br>(подведение итогов занятия) | Рефлексия<br>итоги | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|-----------------------------------|--------------------|---|---|---|

## Урок 61

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
| Предмет                 | Основы социальной жизни  |   |   |
| Класс                   | 5  |   |   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний   |   |   |
| Тема                    | Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда   |   |   |
| Цель                    | Обучение детей ориентироваться по карте города, знать маршруты передвижения по городу, находить выход из трудной ситуации, принимать правильное решение  |   |   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: учить выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу<br>Коррекционно-развивающие: развивать умение работать со схемой движения транспортных средств, ориентироваться по городу; коррекция и развитие мыслительной деятельности<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения на улице |   |   |
|                         |  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)                           |
|                         | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|                         |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: беседа «Городской транспорт»  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя  | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач                                 |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта.<br>2. Формирование умения рассчитывать стоимость проезда в нужный пункт назначения                                    | 1. Знакомятся с алгоритмов составления маршрута в разные точки населенного пункта.<br>2. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем  | 1. Знакомятся с алгоритмов составления маршрута в разные точки населенного пункта.<br>2. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем  |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Создание маршрутного листа с нужным. 2. Повторение правил поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. 3. Закрепление знаний с помощью настольной игры «Правила дорожного движения» | 1. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала.<br>2. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. 3. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения» | 1. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала.<br>2. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. 3. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения» |
| 6. Информация о домашнем задании, закрепление          | Инструктаж по выполнению домашнего задания: закрепление алгоритма  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению             | составления маршрута в разные точки населенного пункта.   |   |   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 62

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| Предмет                 | Основы социальной жизни   |   |   |
| Класс                   | 5   |   |   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний  |   |   |
| Тема                    | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования   |   |   |
| Цель                    | Знакомство с основными средствами связи – почтой, телефоном, телевидение, радио, компьютер  |   |   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением основных средств связи - почтой, телефоном, телевидение, радио, компьютер<br>Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления, расширение кругозора<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру общения |   |   |
|                         |   | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)                           |
|                         | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|                         |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: беседа «Как и с помощью чего люди общаются друг с другом?»                         | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                                       | Знакомство с основными средствами связи   | Знакомятся с основными средствами связи   | Знакомятся с основными средствами связи   |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Работа с учебником: чтение текста, выполнение предложенных заданий, отвечают на вопросы.<br>2. Формирование умения давать характеристику средствам связи | 1. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы.<br>2. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал  | 1. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы.<br>2. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение основных средств связи   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 63

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Предмет  | Основы социальной жизни   |  |   |
| Класс  | 5   |  |   |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний  |  |   |
| Тема   | Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона   |  |   |
| Цель   | Знакомство с основными видами телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая)   |  |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением основных видов телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая) Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции устной речи обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать настойчивость, целеустремленность, интерес к предмету |  |   |
|  |   | Этап урока   | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |   |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: расшифруй слова   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Расшифруй слова, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Расшифруй слова, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | определению темы урока, целей и задач  |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с понятием «телефонная связь». 2. Просмотр презентации «Виды связи»: знакомство с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи                                   | 1. Знакомятся с понятием «телефонная связь». 2. Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи                             | 1. Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи                                |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Выполнение задания в таблице по классификации видов телефонной связи. 2. Чтение памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства | 1. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. 2. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства | 1. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. 2. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «телефонная связь»   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Предмет  | Основы социальной жизни   |  |   |
| Класс  | 5   |  |   |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний  |  |   |
| Тема   | Номера телефонов экстренной службы  |  |   |
| Цель   | Знакомство обучающихся со службами, которые приходят на помощь в чрезвычайных ситуациях   |  |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со службами, которые приходят на помощь в чрезвычайных ситуациях<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции устной речи обучающихся<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности |  |   |
|  |   | Этап урока   | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |   |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: беседа «Чрезвычайные происшествия»   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с презентацией «Телефоны экстренной службы». 2.Изучение алгоритма и правила разговора с экстренными службами   | 1. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. 2.Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами | 1. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. 2.Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами |
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Запись в тетрадь основных правил при разговоре по телефону. 2.Выполнение практического упражнения: вызов экстренной службы | 1.Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. 2.Практическое упражнение: вызов экстренной службы  | 1. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. 2.Практическое упражнение: вызов экстренной службы   |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил разговора с экстренными службами                               | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                              | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 65

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни    |
| Класс     | 5                          |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Тема   | Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения  |   |  |
| Цель   | Знакомство обучающихся с составом семьи, фамилией, именем, отчеством ближайших родственников; возрастом   |   |  |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями: семья, состав семьи<br>Коррекционно-развивающие: развивать потребность узнавать историю своей семьи<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к отцу и матери, родным, чувство ответственности к членам своей семьи |   |  |
|  |   | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)  |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание кроссворда   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Разгадывают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Разгадывают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с понятием «семья». 2. Беседа: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека   | 1. Знакомятся с понятием «семья». 2. Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека                                    | 1. Знакомятся с понятием «семья». 2. Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 4. Физкультминутка   | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Просмотр презентации «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. 2. Составление краткого рассказа о своей семье | 1. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. 2. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье | 1. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. 2. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «семья»   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                      | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 66

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Основы социальной жизни   |
| Класс     | 5   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Тема      | Место работы членов семьи, должности, профессии   |
| Цель      | Знакомство обучающихся с местом работы членов семьи, должностью, профессией   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с местом работы членов семьи, должностью, профессией<br>Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать мышление на основе выполнения |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | творческих заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать духовные, дружеские, уважительные связи в семье, любовь к родным и близким |   |  |
|  |  | Этап урока  | Содержание деятельности (этапов работы)  |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |  |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: отгадывание загадок  | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Работа с учебником: чтение текста, выполнение предложенных задания  | 1. Работают с учебников: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы  | 1. Работают с учебников: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы   |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Формирование умения рассказывать о себе и своей семье по предложенному  | 1. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи,   | 1. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи,  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. 2.Формирование умения рассказывать о своей семье с опорой на подготовленный текст | фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. 2.Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст | фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. 2.Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «семья»   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 67

|           |  |
|-----------|--|
| Предмет   | Основы социальной жизни  |
| Класс     | 5  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний   |
| Тема      | Семейные традиции. Моя семья   |
| Цель      | Формирование понятия о семейных традициях  |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: раскрыть понятие «семейные традиции», познакомить учеников с наиболее распространёнными традициями<br>Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся интерес к истории семьи, семейным традициям<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою семью |

|  | Деятельность учителя   | Этап урока   | Содержание деятельности (этапов работы)   |
|--|--|--|---|
|  |  | Деятельность обучающихся   |   |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: беседа «Что такое семья?» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Работа с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья»»                                  | 1. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья»»  | 1. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья»  |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Сбор информации о своей семье, картинки, фотографии.<br>2. Создание личного проекта «Моя семья» | 1. Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии.<br>2. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья»   | 1. Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии.<br>2. Создают личный проект «Моя семья»   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение доделать проект «Моя семья»              | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |